**ГУО «Средняя школа № 8 г.Жодино»**

4 класс

**Сложение многозначных чисел без перехода через разряд**

Выполнила и провела:

учитель начальных классов,

вышей квалификационной категории

Субарова А.Г.

2017

**Цель:** применение алгоритма сложения трехзначных чисел при работе с многозначными числами. Преобразование единиц измерения площади. Создать условия для перенесения алгоритма сложения трехзначных чисел на многозначные; способствовать совершенствованию вычислительных навыков; содействовать воспитанию ответственности за результаты собственной деятельности. Способствовать расширению кругозора, поднятию предновогоднего настроения.

**Задачи:**

1. продолжить работу над составными задачами. Отрабатывать решение составных задач со связью «всего» (вместе), «больше на» (меньше на), «столько же». Учить видеть взаимосвязь в составных задачах, а так же уметь расчленять на ряд простых задач и уметь последовательно их решать. Учить устанавливать систему связей между данными и искомыми, устанавливать зависимость между ними, строить умозаключения, моделировать.

2. решать задачи на смекалку, предупреждать шаблонность и инертность мышления и задачи с использованием эвристических приемов поиска пути решения.

3. способствовать развитию познавательных процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, речи).

4. формировать активный познавательный интерес к изучению математики.

**Оборудование:** рабочая тетрадь, опорные таблицы, мультимедийное оборудование, сказочные персонажи Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей».

Ход урока

**I. Организационный момент.**

- Я хочу наш урок начать с вопроса: «Какой волшебный праздник у нас впереди?» (Новый год)

Еще немного – и придет

Веселый праздник Новый год,

Ты будешь елку наряжать,

Друзей и близких поздравлять,

Деда Мороза дожидаться,

Подарки получать, смеяться.

**II. Целеполагание**

- Каждый из нас ждет новогоднюю ночь, время исполнения желаний.

Сегодня мы узнаем как отмечают Новый год в других странах. И будем отрабатывать устные вычислительные навыки, решать текстовые задачи и задачи с геометрическим содержанием. А также закрепим понятие многозначности чисел и будем учиться складывать без перехода через разряд.

**III. Чистописание**

- Какой сейчас год? (2017)

- Какой год следует? (2018)

- А какой год предшествовал 2017 году? (2016)

*Число – 2016 – запишите.*

- Вторую строчку запишите число, которое получилось при помощи сложения цифр в числе 2016. (9)

**IV. Устный счет**

- Начнем работу с устного счета.

Первый этап устного счета игра «Мы команда».

- Здесь вы должны показать правильный и быстрый счет, сплоченность и командный дух. (Решение примеров «цепочкой», вписывая в пустые окошки результат вычислений).

**Карточка № 1** (1 команда)

Сколько лет существует традиция встречать Новый год?

70 – 100 лет

160 – 400 лет

**250** – 500 лет

+80

:2

-500

**.**7

100

+140

:2

**.**2

**Карточка № 2** (2 команда)

В какой стране родилась традиция отмечать Новый год?

**540** – Россия

380 – Англия

120 – Италия

+300

500

:5

+50

:5

**.**2

**.**9

:3

**Карточка № 3** (3 команда)

Сколько лет русской новогодней елке?

720 – 100 лет

238 – 250 лет

**160** – 300 лет

700

:2

+50

-100

**.**3

:3

:6

+80

+180

Второй этап игра «Укрась елку»

Учитель читает примеры, а учащиеся называют правильный ответ, прикрепляя к елке.

- ½ от метра (50 см)

- Сколько см в 5 м 9 см (509 см)

- 320 кг – сколько центнеров и килограммов? (3 ц 20 кг)

- Чему равно частное 840 и 4? (210). Умножьте на 100? (21000)

- Десять десятков – сколько это сотен? (10 д. = 100)

- 2 сут. 10 ч. Сколько это часов? (58 ч)

- 6 т 20 кг – сколько это килограмм? (6020 кг)

- Первый год 21 века? (2001 год)

- Старый хрустальный мост имел длину 530 м, что на 48 м короче нового. Какова длина нового моста? (530 + 48 = 578 м)

- Скорость новогоднего поезда 48 км/ч. Поезд был в пути 2 ч. Какое расстояние он прошел? (48 **.** 2 = 96 км)

- Стеклянный шарик на елку стоит 400 руб. Сколько шариков можно купить на 3 200 рублей? (8 шариков)

Учитель: Елочка к празднику готова!

Найдите среди этих чисел многозначные числа. (21 000, 6 020 кг,   
2001 г.)

Учитель: Многозначные числа образуют второй класс – класс тысяч, и дальше – это все многозначные числа. И сейчас мы будем учиться складывать многозначные числа.

**Физминутка для глаз.**

**V. Объяснение нового материала** (на доске) – заранее записан пример.

31242

1537

32779

- Сколько в этом числе всего единиц (32779 ед.)

- Сколько десятков всего? (3 277 дес.)

- Сколько сотен всего? (327 сот.)

**VI. Закрепление изученного (работа по учебнику)**

с. 110 № 1 – решение примеров с объяснением у доски.

(1 столбик – по одному к доске;

2 столбик – у доски, самостоятельно по ученику от каждого ряда)

- Ребята, елка, какую геометрическую фигуру напоминает? (треугольник)

- Я вам предлагаю решить задачу на стр.111 № 5. (На экране условие задачи).

АВ = 2 дм

ВС = 3 дм 5 см

АС = 3 дм 5 см

РΔ= ?

3 дм 5 см

В

2 дм

С

3 дм 5 см

А

(Дети решают за доской и на листах)

РΔ = (3 дм 5 см **.** 2) + 2 дм = (35 **.** 2) + 20 = 70 + 20 = 90 см = 9 дм

**Музыкальная физминутка.**

Учитель: Готовясь к уроку, я нашла удивительные факты о встрече Нового года в разных странах. Например: в одной стране вместо новогодней елки во дворе строят песчаные горки и украшают их как рождественскую елку. Хотите узнать в какой стране? Для этого надо правильно посчитать примеры и по результату найти ответ. (В этих ответах зашифрованы буквы из названия страны)

2 000 + 50 = 2050 (л)

7 999 + 1 = 8 000 (а)

63 **.**10 = 6 300 (о)

9 000 – 1 = 8 999 (с)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 050 | 358 | 8000 | 720 | 6300 | 167 | 8999 |
| Л | К | А | Ш | О | В | С |

Лаос – это страна, находится в Азии, в центре Индокитайского полуострова. Ее столица Вьентьян.

Учитель: Ребята, я сегодня получила телеграмму, как вы думаете от кого? (от Деда Мороза)

«Телеграмма. *Еду. Добираюсь с трудом. Все дороги замело. То, насколько быстро я доберусь, зависит от вашего решения. Не теряю надежды. Ваш Дед Мороз.»*

Учитель: с.110 № 2 (на доске схема – условие)

t = 5 ч

v = ? км/ч

t = 7 ч

v = ? км/ч

М

Б О

S = 220 км

S = 357 км

(коллективный разбор, после этого один ученик записывает решение с обратной стороны и проверка задачи).

**VII. Работа в группах**

- Хорошо! Будем ждать. Но у нас есть проблема, где дедушка остановится. Жилье в плохом состоянии. Нужен ремонт. Вызываю строителей, сантехников и дизайнеров. Надо срочно организовать бригады! (выполнение заданий в группах)

1 группа – строители (у вас розовая табличка)

2 группа – сантехники (зеленые таблички)

3 группа – дизайнеры (желтые таблички)

1 группа – строители (розовая карточка)

Задача

Дом прямоугольной формы имеет периметр 80 м. Ширина дома –   
15 м. Чему равна длина дома?

Ответ : 1) 15+15 = 30 (м) – составляют две ширины

2) 80-30 = 50 (м) – составляют две длины

3) 50 : 2 = 25 (м) – длина дома

2 группа – сантехники (зеленая карточка)

Задача

В доме неисправны краны. Из крана с холодной водой за 4 часа вытекает 320 л воды, а из крана с горячей за 5 ч – вытекает 450 л воды. На сколько больше за 1 час вытекает горячей воды, чем холодной?

Ответ : 1) 320 : 4 = 80 (л) – холодной воды за 1 час

2) 450 : 5 = 90 (л) – горячей воды за 1 час

3) 90 – 80 = 10 (л) – длина дома

3 группа – дизайнеры (желтая карточка)

Задача

Дом, где будет жить Дед Мороз надо украсить гирляндами. В гирлянде было 15 синих лампочек, 23 красных лампочек, а желтых – в 2 раза больше, чем синих и красных вместе. Сколько всего лампочек в гирлянде?

Ответ : 1) 15+23 = 38 (л) – синие и красные

2) 38 **.** 2 = 76 (л) – желтые

3) 15 + 23 + 76 = 114 (л) всего лампочек

Выступаю оценки и озвучиваю их.

- молодцы! Все справились со своей работой. Дом готов для принятия важного гостя. А вот и Дедушка Мороз! (на слайде)

**VIII. Итог урока**

Вот и подошел к концу урок.

Чем мы сегодня занимались?

Какая новая тема у нас была?

**IХ. Рефлексия**